



# **Recrutement d'un consultant pour l'Élaboration d'un Module d'alphabétisation fonctionnelle**

**Termes de référence**

## Contexte et justification

La participation équitable et le leadership des femmes dans la vie politique et publique sont essentiels pour atteindre les Objectifs de développement durable d'ici 2030. Cependant, les données indiquent que les femmes sont sous-représentées à tous les niveaux du pouvoir décisionnel à travers le monde, et que la parité entre les sexes est encore loin d'être atteinte dans la vie politique.

Selon les données de ONU Femmes, « à partir du 1er janvier 2023, il y a 31 pays où 34 femmes sont chefs d'État et/ou de gouvernement et au rythme actuel, il faudra 130 ans pour que la parité dans les décisions politiques du plus haut niveau soit atteinte <sup>1</sup>». Sur le plan politique, il ressort que la participation équilibrée à la vie politique et le partage du pouvoir entre les femmes et les hommes tel que stipulé par la Déclaration et le Programme d'action de **Beijing**, les femmes sont toujours confrontées à de nombreux obstacles. Au Sénégal, de nombreux efforts ont été réalisés sur le plan institutionnel avec la loi sur la parité (**LOI n° 2010-11 du 28 mai 2010**). Selon les données de l'**Observatoire national de la parité** (ONP), on note une nette augmentation de la proportion de femmes qui siègent à l'Assemblée nationale passant ainsi de 65 femmes sur 150 députés en 2010 (42%) à 73 femmes sur 165 députés soit 44,2% en 2022<sup>2</sup>. Au niveau de la région de Kolda où le projet sera mis en œuvre, de nombreuses contraintes sont notées compte tenu de l'enclavement et de la faible prise en charge des questions socio-économiques des populations. La région de Kolda est la plus pauvre du Sénégal avec un indice de pauvreté qui atteint 76,6%. <sup>3</sup>La pauvreté y est très aiguë surtout chez les femmes où il apparaît que 69% vivent dans des ménages pauvres alors que ce taux est de 34,4% au niveau national (Source : EDS 2021). Cette inégalité est présente dans la quasi-totalité des secteurs d'activités socioéconomiques aussi bien en milieu urbain que rural. Sur le plan socioculturel, les femmes sont plus victimes des **violences basées sur le genre**. A titre illustratif, 85% des femmes de la région de Kolda sont excisées alors que le taux national est de 25%. <sup>4</sup>Les **mariages et grossesses précoces** sont également un phénomène récurrent dans la zone. Les jeunes filles même scolarisées sont forcées très tôt au mariage (dès l'âge de 11 – 12 ans).

Par ailleurs, le rapport de l'**Étude sur la participation des femmes dans les instances de gouvernance au niveau des communes de Ndorna Bourouco et Koulinto de mai 2023 menée par Educo**, montre que « sur les 12 postes des bureaux municipaux des trois communes cibles, nous n'avons que trois femmes soit 25% du nombre total <sup>5</sup>». Cette situation est beaucoup plus criarde dans les villages où les femmes sont absentes dans le processus de prise de décision.

---

<sup>1</sup> [Faits et chiffres : Le leadership et la participation des femmes à la vie politique | Notre travail | ONU Femmes \(unwomen.org\)](#)

<sup>2</sup> Cf. Infographie ONP en annexe.

<sup>3</sup> Plan national de développement sanitaire (2019-2028), p 30.

<sup>4</sup> Mutilations génitales féminines au Sénégal : Bilan d'une étude statistique (UNICEF 2022).

<sup>5</sup> Étude sur la participation des femmes dans les instances de gouvernance au niveau des communes de Ndorna Bourouco et Koulinto de mai 2023, p 10.



Ce qui traduit la marginalisation des femmes dans les instances de décisions et dans les investitures aux élections.

Cela est dû à plusieurs facteurs dont les  **croyances religieuses et normes socioculturelles**  qui veulent confiner les femmes loin des hommes et dans les foyers, l'inadéquation des infrastructures et les mariages et grossesses précoces. D'autre part, les femmes de Kolda sont souvent peu instruites, faiblement formées à la gestion et avec au faible niveau d'**alphabétisation** (25,8% pour Kolda chez les femmes contre 54,8% pour Dakar) <sup>6</sup>; ce qui contribue à les maintenir sous la domination des hommes dans ces zones. Elles **appréhendent mal les lois** et les règlements qui orientent leurs domaines d'actions. En somme, leur travail (petit commerce, entretien du ménage, restauration, maraîchage, agriculture, etc.) conforte les inégalités parce que les activités sont peu rentables et les revenus tirés sont réinvestis dans les ménages et lors des cérémonies familiales (mariages et baptêmes...).

Fort de tout ce qui précède, l'ONG EDUCO a obtenu un financement de l'AECID pour mettre en œuvre le projet « **Projet de renforcement de capacités des filles et des femmes pour promouvoir leur leadership au sein des instances de décision** » pour une durée de deux ans (2024-2025).

#### **Zones d'intervention :**

Le projet intervient dans la région de Kolda, dans deux départements (Kolda et de Médina Yéro Foulah), encouvrant les communes suivantes :

- **Département de MYF** : Bourouco, Ndorna, Badion et Koulinto
- **Département de Kolda** : Saré Bidji, Dioulacolon et Tankanto Escalé

21 villages centres (3 villages par commune pour 7 communes) seront concernés par ce projet.

#### **Objectif de la consultance**

##### **Objectif Général**

Recruter un consultant pour élaborer un module d'alphabétisation fonctionnelle destiné à guider les moniteurs dans le cadre du projet de renforcement des capacités des filles et des femmes.

##### **Objectifs Spécifiques**

- ✓ Analyser les besoins spécifiques des filles et des femmes en matière d'alphabétisation fonctionnelle dans les zones d'intervention du projet ;
- ✓ Développer un module d'alphabétisation fonctionnelle qui soit pratique, contextuellement pertinent et adapté aux réalités locales ;
- ✓ Fournir des recommandations et des outils pédagogiques pour les moniteurs afin d'assurer une mise en œuvre efficace des classes d'alphabétisation fonctionnelle.

---

<sup>6</sup> Recensement Général de population p.82.



## Résultats attendus et produits

- ✓ Les besoins spécifiques des filles et des femmes en matière d'alphabétisation fonctionnelle ont été analysés et documentés ;
- ✓ Un module d'alphabétisation fonctionnelle pratique et adapté aux réalités locales a été développé ;
- ✓ Des recommandations et des outils pédagogiques pratiques ont été fournis aux moniteurs pour faciliter la mise en œuvre des classes d'alphabétisation fonctionnelle.

Le consultant devra fournir les livrables suivants :

- ✓ Rapport d'analyse des besoins en alphabétisation fonctionnelle ;
- ✓ Module d'alphabétisation fonctionnelle développé ;
- ✓ Guide pédagogique et outils pour les moniteurs ;
- ✓ Rapport final de la mission incluant les recommandations pour la mise en œuvre.

## Méthodologie

Le consultant devra adopter une méthodologie participative incluant :

- + **Revue documentaire** : Analyse des documents existants sur l'alphabétisation fonctionnelle et des besoins des bénéficiaires.
- + **Consultations et entrevues** : Rencontres avec les parties prenantes, y compris les filles et les femmes ciblées, les moniteurs potentiels, et les représentants des instances de prise de décisions.
- + **Ateliers participatifs** : Organisation d'ateliers pour recueillir les inputs des bénéficiaires et des moniteurs sur les besoins et les attentes.
- + **Validation technique du module** : Le module doit être validé au préalable par l'IEF de Médina Yéro Foulah.
- + **Validation du module** : Présentation du module développé aux parties prenantes pour validation et intégration des retours.

## Profil du consultant

Le consultant devra posséder les qualifications et compétences suivantes :

- ❖ Diplôme universitaire en sciences de l'éducation, en sociologie, ou dans un domaine connexe ;
- ❖ Expérience avérée dans le développement de modules d'alphabétisation fonctionnelle ;
- ❖ Connaissance des enjeux de l'alphabétisation des filles et des femmes dans la région de Kolda ;
- ❖ Bonne connaissance et expérience en pédagogie et en didactique des langues
- ❖ Compétences en facilitation et animation d'ateliers participatifs ;
- ❖ Excellentes compétences en communication et en rédaction.
- ❖ Bonne maîtrise des langues locales (poular et wolof) est un atout.



## Période et lieu d'exécution de la mission

- La période couverte est de 45 jours et le travail se fera dans la région de Kolda.

### I. Soumission des offres

Les candidats intéressés sont invités à soumettre :

- ❖ Un CV détaillé ;
- ❖ Document justifiant les travaux antérieurs similaires (attestation de bonne exécution ou rapport d'activité)
- ❖ Une lettre de motivation ;
- ❖ Une proposition technique décrivant la méthodologie et le calendrier de travail ;
- ❖ Une proposition financière détaillée.
- ❖ Document administratif (NINEA et RC)

Les candidatures doivent être envoyées à l'adresse : [malick.ngom@educos.org](mailto:malick.ngom@educos.org) en mettant copie [joseph.nzaly@educos.org](mailto:joseph.nzaly@educos.org) et [onezima.nyafouna@educos.org](mailto:onezima.nyafouna@educos.org) avant le lundi 19 août 2024 à 18H.

## Respect des politiques de Sauvegarde

Educo s'est engagée à créer et à maintenir un environnement affectif et protecteur qui reflète les valeurs de l'organisation, qui prévienne et se prononce contre toute forme de violence et de mauvais traitements corporels et psychologiques, d'abus sexuel, de négligence et d'exploitation à des fins commerciales ou tout autre type pouvant nuire à la santé, au développement ou à la dignité des personnes participant à ses activités y compris les enfants, ou mettre en danger leur vie, indépendamment de leur sexe, croyances religieuses, origine ethnique, statut socio-économique, ou tout autre facteur pouvant être discriminatoire, en mettant spécialement l'accent sur les conditions de vulnérabilité des enfants présentant un handicap. Aussi, Educo condamne fermement toutes les formes d'abus et d'exploitation contre les participants à ses programmes et projets y compris les enfants et apporte toujours une réponse en cas de tentative ou d'abus présumé ou vérifié en fonction de sa nature et dans le cadre de ses compétences. Educo a mis en place des documents normatifs tels que : - la Politique pour la Protection et la Bien-être des Enfants et des Adolescents ; - la Politique de Protection contre l'Exploitation, les Abus et le Harcèlement sexuel (PPSEAH) ; - le code de conduite Général. Ces différentes politiques doivent être connues, signées et respectées par tout agent s'engageant avec Educo.

## Contact

Pour toute question ou demande d'information complémentaire, veuillez contacter Malick NGOM/Tel : 77 776 88 36/77 092 84 29/Email : [malick.ngom@educos.org](mailto:malick.ngom@educos.org)

